



ΓΔ Εκπαίδευση και πολιτισμός

Πρόγραμμα διά βίου μάθηση

Πρόγραμμα Comenius 2012 - 2014

«Les adolescents européens et l'évolution du monde du travail»

Αξιολόγηση του δεύτερου έτους του προγράμματος από τους εκπαιδευτικούς

Ικανότητα: Μαθαίνω να μαθαίνω(KC5)

Δραστηριότητες: (α) Έρευνα για τις κυριότερες επιχειρήσεις που εμφανίστηκαν στην πόλη της Καλαμάτας και τον νομό της Μεσσηνίας από το 1970 μέχρι σήμερα (β) Έρευνα για επαγγέλματα που χάθηκαν (γ) Έρευνα για συγκεκριμένα επαγγέλματα από το 1950 μέχρι σήμερα (δ) Έρευνα για το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας (ε) Μελέτη των επιχειρήσεων των υπόλοιπων χωρών του προγράμματος (στ) Σύνταξη ερωτηματολογίου με τίτλο «Ποιο επάγγελμα θα ήθελες να ακολουθήσεις» και εξαγωγή αποτελεσμάτων (ζ) Σύνταξη ερωτηματολογίου για το Φόρουμ των επαγγελματιών.

Οι μαθητές έμαθαν να εργάζονται ομαδικά και κατάλαβαν τη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στα μαθήματα που διδάσκονται στο σχολείο (διαθεματικότητα των γνωστικών αντικειμένων). Ασκήθηκαν στην κριτική επιλογή και σύνθεση των πληροφοριών. Η εμπλοκή τους στις δραστηριότητες κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Ικανότητα: Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα (KC1)

Δραστηριότητες: (α) Δημιουργία παρουσιάσεων σε ηλεκτρονική μορφή στα ελληνικά. (β) Συνεντεύξεις με άτομα που δουλεύουν σε επιχειρήσεις της πόλης μας. (γ) Σύνταξη ερωτηματολογίων (δ) Συνέντευξη με επιχειρηματίες κατά τη διάρκεια του Φόρουμ των Επαγγελματιών.

Οι μαθητές ανέπτυξαν την ικανότητα να παίρνουν συνέντευξη, να συντάσσουν ερωτηματολόγια, να συνομιλούν με μεγαλύτερους χρησιμοποιώντας επιχειρήματα. Η εμπλοκή τους στις δραστηριότητες κρίνεται ικανοποιητική.

Ικανότητα: Επικοινωνία στην ξένη γλώσσα. (KC2)

Δραστηριότητες: (α) Παρουσίαση των επιχειρήσεων της πόλης και του νομού στα γαλλικά (β) Μελέτη των παρουσιάσεων των υπόλοιπων χωρών (γ) Συμμετοχή σε διακρατική μετακίνηση (δ) Εκμάθηση τραγουδιού στα πορτογαλικά, ιταλικά, γαλλικά (ε) Παρουσίαση των αποτελεσμάτων (ζ) επικοινωνία μέσω e-mail, facebook, τηλεφώνου.

Οι μαθητές χρησιμοποίησαν την ξένη γλώσσα τόσο για να συνομιλήσουν, όσο και για να ανταπεξέλθουν στις προαναφερθείσες δραστηριότητες του προγράμματος. Πριν από κάθε ταξίδι

μάθαιναν λέξεις και φράσεις της γλώσσας της χώρας που επρόκειτο να επισκεφθούν. Επισημαίνεται και πάλι ότι οι μαθητές επικοινωνούν στη γλώσσα που τους είναι πιο εύκολο να χρησιμοποιήσουν.

Διαπροσωπικές και κοινωνικές ικανότητες καθώς και ικανότητα του πολίτη (ΚC3)

Δραστηριότητες: (α) Συνεργασία και επικοινωνία σε όλες τις φάσεις του προγράμματος. (β) Συμμετοχή σε διακρατική μετακίνηση. (γ) Γνωριμία με επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στην πόλη μας. (δ) Ανταλλαγή απόψεων με επαγγελματίες κατά τη διάρκεια του πρώτου φόρουμ των επαγγελματιών που διοργανώθηκε στην σχολείο μας. (ε) Διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος μπροστά σε κοινό.

Οι μαθητές απέκτησαν την εμπειρία να ζουν χωρίς τους γονείς τους στο διαφορετικό περιβάλλον μιας ξένης χώρας, έμαθαν να συνεργάζονται, να συνδιαλέγονται με μεγαλύτερους και να τους θέτουν καίρια ερωτήματα. Η συμμετοχή τους στις δραστηριότητες κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

Μαθηματικές ικανότητες και βασικές ικανότητες στις θετικές επιστήμες και την τεχνολογία (ΚC3)

Δραστηριότητες: (α) Εκπόνηση στατιστικών αποτελεσμάτων σε ερωτηματολόγιο που τέθηκε σε όλους τους μαθητές για το επάγγελμα που προτίθενται να επιλέξουν (β) Χρησιμοποίησαν τον υπολογιστή για να δημιουργήσουν παρουσιάσεις. (γ) Χρησιμοποίησαν τον υπολογιστή για να εξάγουν αποτελέσματα από στοιχεία που συνέλεξαν από τα ΓΑΚ. (δ) Απάντησαν σε ερωτηματολόγια σε ηλεκτρονική μορφή.

Οι μαθητές απέκτησαν μεγαλύτερη εξοικείωση με βασικές έννοιες της στατιστικής και με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

Επιχειρηματικότητα και πρωτοβουλία (ΚC7)

Δραστηριότητες: (α) Διοργάνωση του πρώτου Φόρουμ Επαγγελματιών της πόλης μας.

Οι μαθητές εργάστηκαν για τη διοργάνωση και τη διεξαγωγή του Φόρουμ. Επίσης συνέλεξαν πληροφορίες από επαγγελματίες της πόλης για τα διάφορα επαγγέλματα. Οι μαθητές συμμετείχαν στις δραστηριότητες αυτές στο σύνολό τους με μεγάλο ενδιαφέρον.

Ευαισθησία και καλλιτεχνική έκφραση (ΚC8)

Δραστηριότητες: (α) Δημιουργία αφίσας μετά από τη μελέτη των παρουσιάσεων όλων των χωρών. (β) Δημιουργία σχεδίου για το επάγγελμα που ονειρεύονται να κάνουν. (γ) Εκμάθηση χορών. (δ) Συμμετοχή σε θέατρο Σκιών με τίτλο «Ο Καραγκιόζης Οικονομολόγος»

Οι μαθητές μέσα από το σχέδιο εξέφρασαν τον εσωτερικό τους κόσμο και τα όνειρά τους. Με την κίνηση και το χορό εκφράστηκαν, καλλιέργησαν την αισθητική τους και έμαθαν να αυτοπειθαρχούν σε σημαντικό βαθμό. Με τη συμμετοχή στο θέατρο Σκιών ενισχύθηκε η αισθητική καλλιέργεια και επιτεύχθηκε η ψυχική τους εκτόνωση. Η συμμετοχή τους σε αυτές τις δραστηριότητες ήταν πολύ ικανοποιητική.